



**XII Evento Provincial sobre la Formación en Valores y
Guerra de Liberación Nacional.**

**La formación de valores en el Club de maratonistas
“Corre por la vida” del municipio Güines.**

Autores: MsC. Pedro Alberto Gonzalez Duarte.

Lic. José Alberto Portela Aportela.

Lic. Vladimir Hernández Perdomo.

Curso 2024-2025

RESUMEN

Mediante la presente investigación se realizó un estudio de los valores en el club de maratonistas “Corre por la vida”, del municipio Güines. Para desarrollar la misma se efectuó una profunda consulta bibliográfica sobre la problemática de los valores, teniendo en cuenta que ellos forman parte del comportamiento de las personas en la sociedad y que regulan la conducta.

Se tuvo en cuenta la importancia de los valores en el deporte cubano, las características de los atletas que integran el club de maratonistas los cuales son agentes activos de la conservación, formación y desarrollo de los valores. Se utilizaron métodos teóricos que permitieron fundamentar la investigación y métodos empíricos como la encuesta y la aplicación de test que facilitaron el diagnóstico de la muestra.

A través de la presente investigación se demostró la relación que existe entre los valores de cada uno de los maratonistas del club y los que ellos consideran que deben tener los corredores de fondo. Además de conocer cuál es valor que más se manifiesta en estos atletas.

PALABRAS CLAVES: Diagnostico/ Formación de valores/ Valor moral/ Familia/ Axiología/ Valor.

INTRUDUCCIÓN

La actividad deportiva por su naturaleza potencia el desarrollo de la cooperación, la superación y el esfuerzo. El deporte es uno de los pocos ámbitos donde los seres humanos se enrolan en un trabajo que requiere constancia esfuerzo y compromiso tanto individual como colectivo. El sentido de pertenencia hacia el grupo que realiza la misma actividad y trazarse objetivos comunes permite a establecer aptitudes como la puntualidad, la ayuda y la colaboración. Actualmente en la sociedad se manifiesta una tendencia a la facilidad, comodidad y el poco esfuerzo siendo de gran importancia los entornos donde se promuevan esas actitudes.

Precisamente es en la esfera del deporte donde se deben desarrollar estos valores tan necesarios para la sociedad y especialmente en las carreras de fondo no solo por los beneficios fisiológicos, también por ser una actividad física ampliamente difundida a nivel global contando con millones de practicantes de todas las latitudes, géneros, razas, edades y profesiones. Ellos son portadores de valores y actitudes volitivas imprescindibles para la vida social, como la voluntad, perseverancia, honestidad, valentía, modestia, ayuda mutua y disciplina.

Aunque debe quedar clara la complejidad de la formación de valores, ya que es necesario tener en cuenta un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso, estos son el componente cognitivo, el afectivo-volitivo, el ideológico y las experiencias personales de la actividad. Los integrantes del club de maratonistas “Corre por la vida” del municipio de Güines conforman un grupo heterogéneo unido por el amor a la actividad física que practican, al realizarse la caracterización del grupo esta arrojó los siguientes resultados:

Del total de integrantes, 3 presentan problemas económicos, 3 tienen padres fallecidos, 2 con padres divorciados, 1 de los integrantes es ex recluso, 1 de sus integrantes tiene familiares reclusos, 3 presentan problemas psicológicos, 1 tiene padres psiquiátricos, 1 es fumador activo, 1 ingiere bebidas alcohólicas con sistematicidad, 2 presentan familiares alcohólicos.

Poniéndose de manifiesto la siguiente **situación problémica**, atendiendo la heterogeneidad de estos atletas en cuanto a nivel intelectual, profesión, procedencia social, e influencia familiar, se desconoce que valor se manifiesta más en el club “Corre por la vida” del municipio de Güines a través del entrenamiento sistemático y la interacción de sus integrantes.

Problema científico

¿Cuál es el valor que más se manifiesta en el club “Corre por la vida” del municipio Güines en relación al programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano?

El deporte por sí solo no educa pero utilizado adecuadamente es un excelente medio para fomentar determinados valores. El sistema deportivo cubano se ha caracterizado por la formación de valores de nuestros atletas así como por su labor formadora y educativa.

Objetivo general: Determinar el valor que más se manifiesta en los atletas del club “corre por la vida” del municipio Güines.

Objeto de estudio: La formación de valores en la actividad deportiva.

Campo de investigación: Comportamiento de la formación de valores en el Club de maratonistas “Corre por la vida” del municipio Güines.

Preguntas científicas:

1-¿Qué concepciones teóricas sustentan el trabajo metodológico desde la dimensión de la formación de valores en las actividades deportivas?

2-¿Qué valores están presentes en los atletas del club corre por la vida del municipio Güines y cual se manifiesta más en su vida deportiva y social?

3- ¿Qué valores deben fortalecerse en el club corre por la vida del municipio Güines con respecto al programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano?

.

Tareas científicas

- Fundamentación de las concepciones teóricas que sustentan el trabajo metodológico desde la dimensión de la formación de valores.

- Aplicación de los métodos empíricos a los integrantes del club de maratonistas corre por la vida del municipio Güines para conocer sus criterios sobre la importancia de los valores en el deporte.

-Determinación de los valores que deben fortalecerse en el club de maratonistas corre por la vida atendiendo al programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano.

Utilidad Práctica: Se realiza un diagnóstico al club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines en relación a la formación de valores y cuáles de estos se manifiestan mayormente en sus integrantes y entrenadores, logrando una mayor eficiencia en la calidad de la formación de los valores y por transitividad en los resultados deportivos. Permite conocer cuáles son las cualidades volitivas fundamentales para la actividad deportiva que practican.

Tipo de investigación: Descriptiva con un paradigma cualitativo- cuantitativo.

DESARROLLO

El enfoque metodológico utilizado se enmarca dentro del paradigma cualitativo- cuantitativo a través del cual valoramos por medio del análisis teórico las concepciones contemporáneas sobre la problemática de los valores en el club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines, teniendo en cuenta las características del medio donde se realiza el diagnóstico.

Tipo de estudio: El presente es un estudio no experimental, transeccional, prospectivo y de naturaleza cualitativa.

Población y muestra: En la presente investigación se toma como población al club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines, compuesto por 20 integrantes de diferentes grupos etarios. Tomándose una muestra de 20 atletas que representa el 100 % del total. A la cual se le aplicó varias técnicas que permitieron conocer con profundidad las características de la muestra y la manifestación del problema.

Metodología: Para cumplir los objetivos trazados para la investigación se utilizaron los siguientes **Métodos teóricos:**

Histórico-lógico: permite fundamentar la importancia de los valores dentro de la actividad deportiva específicamente las carreras de fondo, teniéndose en cuenta el análisis de algunos enfoques contemporáneos.

Analítico-sintético: Permite analizar y valorar de forma profunda los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas en la población estudiada.

Análisis de documento: Se consultan diferentes bibliografías que permiten fundamentar teóricamente la investigación, por ejemplo el programa director para el reforzamiento de los valores en el sistema del Deporte Cubano.

Se utilizaron los siguientes **Métodos empíricos:**

Encuesta: Método aplicado a los atletas, permitió conocer el estado de las manifestaciones de los valores y el conocimiento que tienen estos acerca del tema.

Test: Fueron aplicadas técnicas tales como la del completamiento de frases y la de los diez deseos, con el objetivo de adquirir la información precisa acerca del conocimiento que tienen los atletas del trabajo con valores y el estado en que se encuentran la formación de estos en ellos.

Análisis estadístico: Fue utilizado el programa Excel, permitió conocer a partir de gráficos y de forma cuantitativa los resultados obtenidos, para poder dar una posterior valoración cualitativa de estos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Caracterización socio demográfica del club de maratonistas “Corre por la vida” del municipio Güines.

El club de maratonistas “Corre por la vida” del municipio Güines se funda el 16 de octubre del año 2006 por la decisión de varios corredores locales de realizar de forma organizada la actividad que practicaban. Cuenta con 20 atletas de diferentes grupos etarios, nivel profesional y procedencia social, tomándose como requisitos para integrarse al mismo amor hacia las carreras de fondo y una actitud respetuosa para con los demás integrantes.

Estado de ánimo de los atletas respecto al hogar y el centro de entrenamiento.

Pregunta No.1 ¿Cómo se sienten los atletas en el hogar y en el área de entrenamiento?

Como se puede observar en relación con el nivel de satisfacción de los atletas en el hogar 18 plantean sentirse Muy Bien, lo cual representa el 90% de la muestra y 2 Bien que equivale al 10%, lo que nos demuestra que en sentido general se sienten bien en el hogar dando muestra de estabilidad tanto afectiva como emocional. Estas respuestas revelan que la familia como célula básica en la formación de valores si puede contribuir a la educación de valores en los atletas de esta modalidad deportiva.

Con relación al área de entrenamiento los 20 afirman sentirse Muy Bien par a un 100% de la muestra y esto favorece a una mejor comunicación entrenador-atleta y viceversa y eleva la calidad de las relaciones interpersonales entre los atletas integrantes del club “corre por la vida”, propiciando la aceptación del grupo para el trabajo con valores dirigidos en una sola dirección.

Para interpretar los resultados se realizó una comparación de su estado de ánimo con respecto al hogar, y el centro de entrenamiento; se puede observar la relación que guardan para los atletas el hogar y el centro de entrenamiento, esto nos indica que es posible trabajar la educación en valores desde estas dos direcciones y en conjunto gracias a la aceptación y el estado de ánimo que se sienten por los mismos.

Estado de las relaciones interpersonales de las atletas con respecto a su familia, y entrenadores.

Pregunta No.2 ¿Cómo te sientes con tu familia y entrenadores?

Según refleja el gráfico en las relaciones interpersonales con la familia, de un total de 20 atletas 18 expresan sentirse Muy Bien para un 90%, 1 Bien y 1 Regular componiendo cada una de estas al 5% de la muestra. Este resultado guarda correspondencia con la pregunta No.1, y demostrándonos una vez más que existe una armonía familiar en la gran mayoría de los atletas. En sus relaciones con los entrenadores los 20 dicen sentirse Muy Bien . Este resultado demuestra que generalmente se sienten satisfechos en las relaciones entrenador atleta.

Al interpretar los resultados de esta pregunta se constató desde dónde y hacia dónde se podrá dirigir el trabajo de la formación de valores. En sentido general los atletas expresan sentirse Muy Bien en las relaciones con sus familiares, esto nos demuestra que existe una armonía en las relaciones interpersonales de las mismas. Por lo tanto, este indicador nos permitirá realizar el trabajo de la formación de valores en conjunto con los familiares.

En la comunicación entrenador-atleta, todos los integrantes del club “corre por la vida” se muestran satisfechos para el 100%, esto es fundamental para que las

instrucciones de los entrenadores sean asimiladas de forma positiva a favor del proceso de entrenamiento y del trabajo con valores que estos realizan. Es imprescindible decir que estas excelentes relaciones entrenador atleta constituyen un pilar clave en los resultados deportivos que este club ha venido atesorando por varios años consecutivos.

La significación jerárquica de los valores según los atletas.

Pregunta No.3 a) ¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?

Haciendo un análisis de las respuestas en esta pregunta se obtuvo como resultado que entre los valores más significativos que los atletas creen tener predominan la voluntad y la honestidad para el 100%, que además de ser los más seleccionados, son los que más aparecen en primera opción, la valentía un 95%, el compañerismo 95%, la solidaridad 95%, el humanismo 90%, y el patriotismo 85% son los otros restantes. Este último, a pesar de estar presente entre los seis más significativos, cabe destacar que fue el menos seleccionado por los atletas y mayormente lo representaban en las últimas opciones.

Al interpretar los resultados de esta pregunta podremos saber exactamente qué valores debemos reforzar en el equipo. Estos atletas hacen mención de otros valores como son la sencillez, la responsabilidad, la combatividad y la dignidad, entonces, urge la necesidad de reforzar estos valores y otros que no fueron mencionados y están estipulados en el Programa Director como la honradez, la laboriosidad, la firmeza y la justicia.

Pregunta No.3 b) ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?

El gráfico 4 responde al inciso b) de la pregunta No.3. Los encuestados manifiestan que entre los valores que más le agradan de las personas prevalecen

la honestidad 100%, la voluntad 100%, la solidaridad 95%, el patriotismo 90% y la responsabilidad 100%, demostrando que existe correspondencia entre los valores que ellos creen tener y los que más le agradan de las personas. Permitiendo conocer, una vez más, hacia dónde enmarcar el proceso de la educación y la formación de valores.

La interpretación de estos resultados permite demostrar la necesidad que tienen estos atletas de que las personas que rodean su entorno tengan establecidos, en sus modos de actuación, los valores que estipula el INDER en su documento, para realizar el proceso de formación de valores de forma indirecta.

Pregunta No.4 Mencione cinco valores que consideres están presentes en tú entrenador.

En el gráfico No.5 aparecen representados los valores que los atletas ven en sus entrenadores, aunque también hacen mención de otros como son la sencillez y la dignidad. Existe una correspondencia con los valores que ellos creen tener y los que ven en sus entrenadores. Esto nos demuestra que los valores también se pueden formar de forma pasiva, tan solo el buen ejemplo, las buenas conductas y los correctos modos de actuación por parte de directivos, entrenadores y profesores, ante cualquier situación, nos permitirán formar y reforzar valores.

Al interpretar los resultados que nos ofrece esta pregunta se demostró que el proceso de formación de valores tendría una significación positiva para los atletas si quien les está formando valores es un ejemplo para ellos, el resultado de dicho proceso dependerá en gran medida de que los encargados de formar valores sean reconocidos y respetados por los atletas, ya que es imposible formar o educar en valores cuando uno mismo como persona no los tiene constituidos. Se destacaron

la voluntad y la honestidad con el 100%, responsabilidad 95%, compañerismo 92% y patriotismo 90%.

Pregunta No.5 ¿Consideras que la práctica deportiva contribuye a la formación de valores?

El 100% de los atletas afirma que la práctica deportiva puede contribuir a la formación de valores. Reconociendo en su mayoría, la voluntad, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Interpretando los resultados del gráfico No.5 es evidente como el cien por ciento de los atletas declaran reconocer el papel de la práctica deportiva en la formación de valores, incluso precisando que valores atribuyen a ello, y se refleja una articulada relación entre las respuestas dadas en preguntas anteriores con la que ahora analizamos, no obstante consideramos que hay valores que deben estar presentes en los deportes y de forma general no son reconocidos ni tan siquiera referidos como es el caso del compañerismo, tan importante en las carreras de fondo para obtener buenos resultados.

Se impone para los directivos y entrenadores de estos atletas proyectar con mayor objetividad el trabajo dirigido a la formación de valores, sistematizarlo y llevarlo a la práctica cotidiana del compromiso educativo que como encargo social tienen las instituciones pertinentes.

Pregunta No.6 Al participar en la competencia deportiva ¿Cuáles de estas razones te parecen más importantes?

Al respecto, las motivaciones que consideran más importantes son: obtener una medalla 93%, ganar 90%, contribuir a su salud 100%, demostrar que la preparación no ha sido en vano 90% y participar en un evento importante 88%

como se puede observar en el gráfico No.6. Por lo tanto, debemos demostrarles a los atletas cuán importante es la formación de valores para el logro de sus objetivos, para que de esta forma entiendan el porqué y la necesidad que tienen los deportistas de los mismos y así realizar un proceso de formación de valores que sea asimilado y se proyecte en los modos de actuación de cada uno de ellos.

Pregunta No.7 Enumere, en el orden de prioridad, sus aspiraciones con la práctica deportiva.

En la siguiente pregunta se muestra a los atletas, diez opciones de las cuales pueden escoger las que deseen y enumerarlas según la importancia que tengan para ellos. En el gráfico se observa las principales aspiraciones de estos atletas entre las que destacan significativamente, para la salud un 100%, la liberación del estrés con un 90%, prepararse físicamente un 85%, participar en competencias fue señalado por el 95% de los encuestados y conocer nuevos amigos fue preferencia del 85%. Es bueno destacar la similitud en las aspiraciones de todos los integrantes lo cual lleva al club a la consecución de metas comunes.

Pregunta No.8 - Mencione qué valores crees tú que deba tener un atleta cubano.

El análisis de los resultados en la siguiente pregunta da a conocer que en el club corre por la vida el 100% de los atletas asumen que los fondistas cubanos deben tener formado por encima de cualquier otro valor la voluntad, un 95% el patriotismo, también el 92% hacen mención de la responsabilidad, un 90% la honestidad, un 90% el compañerismo y la dignidad el 89%, guardando similitud esta respuesta con los valores que ellos creen tener. Los resultados que nos revela esta pregunta nos permiten conocer qué significa para ellos ser un atleta cubano.

CONCLUSIONES

1. El análisis bibliográfico que guió la investigación argumenta que el proceso de formación de valores juega un papel fundamental en la formación integral de los atletas del club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines. Estas consultas permitieron mostrar una amplia concepción acerca de cómo se deben formar valores y los factores que influyen en dicho proceso.
2. Mediante la investigación se pudo conocer que el valor con marcada presencia en el club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines es la voluntad.
3. Los atletas del club de maratonistas “corre por la vida” del municipio Güines, en sus respuestas a las preguntas de las encuestas, hacen referencia a los valores que están estipulados en el Programa director para el Reforzamiento de los valores del INDER, aunque deben fortalecerse algunos que fueron los menos seleccionados como la justicia, la honradez y la laboriosidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, Manuel Fajardo. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
2. (2008) Plan Director de reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano.
3. (2008) Plan Director de reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano.
4. Arés Mucio, P. (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No.15. Ciudad de la Habana, Cuba.
5. Báxter Pérez, E. (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación.

6. Báxter Pérez, E. (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, Manuel Fajardo. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Álvarez C. M. (1998). Pedagogía como ciencia. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Averoff Ruiz, R. (1982). Bioquímica de los Ejercicios Físicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Arana Ercilla, M. Batista tejada, N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional Facultad de cultura física de Sancti Spíritus. Folleto de Pedagogía: CD Universalización de la Cultura Física. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Ciudad Habana, Cuba.
- Arés Mucio, P. (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas No.15. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Balagué Gea, G. (1997) Preparación psicológica en deportes individuales. En J. Cruz Feliu y col. Psicología del deporte. España, Editorial Síntesis,
- Báxter Pérez, E. (1989) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1990) Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Ed. Pueblo y educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Báxter Pérez, E (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ciudad de La Habana, Cuba. Ed. Pueblo y Educación. Bernshtein, N. A. (1966).
- Bello Dávila, Z. y J. C. Casales Fernández (2003) Psicología social. La Habana, Editorial Félix Varela.
- Buceta, José María. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid, Editorial Dykinson.

- Colectivo de autores (1996) La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias sociales. La Habana, Cuba.
- Estévez, M. Arrollo, M; .González, C. (2004). La investigación Científica en la actividad física, su metodología. La Habana. Editorial: Deportes.
- Fabelo, J.R. (2003) Poder y valores instituidos, en ética y sociedad. T.2 Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Forteza de la Rosa, A. y Ranzola Ribas, A.(1988). Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- García, G. (2001). *Introducción a la Sociología*. La Habana. ED. Pueblo y Educación.
- González, F. (1998) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas No. 15. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Labarrere, G. (1983). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Mazorra Zamora, R. (1988). Actividad Física y Salud. Editorial científico técnico. Ciudad de La Habana,
- Soler, S. Font, R. Calvo, J. Prat, M. (2004) Educación en Valores, Deporte y nuevas tecnologías. Revista Apuntes. Catalunya, España.
- MINED. (1999) El sistema de trabajo político-ideológico del ministerio de educación. República de Cuba.
- (1994) Estrategia de trabajo político ideológico del ministerio de educación.
- (2008) Plan Director de reforzamiento de los valores en el sistema deportivo cubano.