**FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS**

**MAYABEQUE**

**Título: Sistema de valores en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.**

**Autores: Lic. Midalys Quevedo Navarro**

**Dra. Lidia Esther García López**

**Est. Ana Ivis Cabeza Vázquez**

**Est. Blanca Amanda Suárez Batista**

**2024**

**RESUMEN**

**Introducción:** La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad que resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos actuales y la necesidad de formar un profesional integralmente.

**Objetivo:** caracterizar el sistema de valores en estudiantes de licenciatura en enfermería

**Método:** Se realizó un estudio descriptivo transversal con enfoque cuali-cuantitativo en el Hospital Materno Infantil Piti Fajardo de Güines, Mayabeque en el periodo comprendido entre enero 2023 y julio 2024. La población de estudio quedó conformada por 63 estudiantes de medicina y se conformó una muestra de 52 sujetos escogidos al azar. Se estudiaron variables cualitativas, a partir de la aplicación de una encuesta con preguntas abiertas y su respuesta. Se realizó el procesamiento esta dístico representándose en frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central.

**Resultados:** Se aprecia una alta identificación con el humanismo y la profesionalidad. ética, continuada por la solidaridad y el patriotismo; Mientras que la responsabilidad y la honestidad eran los elementos de menor valoración

**Conclusión:** la tendencia del grupo estudiado fue a priorizar los valores individuales relacionados con la familia, amistad y los estudios sobre grupos sociales y valores.

**Palabras clave**: sistema de valores, estudiantes de enfermería

**INTRODUCCION**

En la formación del personal de la salud, tiene plena vigencia el planteamiento general que considera a la educación como el proceso y el resultado de formar al hombre para la vida, de templar el alma para la vida, en toda su complejidad. En ese entorno, se parte del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse, y de que la institución educativa de la salud es uno de los principales agentes de la educación axiológica de los estudiantes que se forman en esos centros.

Lo cierto es que en el enfoque global de la cuestión es oportuno considerar que en la medida que las sociedades se hacen más complejas en su organización social y política, los procesos tradicionales de enseñanza de valores morales y de socialización resultan insuficientes

Cuando nos referimos a educar en valores no es más que liberar las fuerzas existentes en la persona, estimulando su libre capacidad de elegir opciones, considerando la responsabilidad inherente a cada elección, en definitiva, ayudarle a descubrir los valores que viven, a analizarlos, criticarlos, hasta que lleguen a ser verdaderamente suyos.1

En la actualidad, se generaliza la concepción del proceso educativo en la Educación Médica como un fenómeno, que incluye diversas condicionantes, a partir de la adquisición de conocimientos en esa rama del saber, el desarrollo de habilidades y la educación en valores de los estudiantes de la salud. Es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza médica de contribuir a la jerarquización de la formación de estudiantes, prestando especial atención al compromiso con la transformación social, a partir de su crecimiento como seres humanos.

En Cuba, la formación integral del profesional de la salud, se sustentan en importantes tradiciones históricas. Nuestro Apóstol José Martí, tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En su visión, en todo momento debía presentarse ante el educando la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores positivos de todo hombre virtuoso.2

El Comandante en Jefe ha expresado que educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.3

La sociedad cubana actual se propone formar un hombre nuevo, con una personalidad diferente, imbuida de un amor entrañable a la Patria, odio sin cuartel a los enemigos de esta, comprensión, solidaridad y ayuda a los pueblos hermanos. Se aspira a un ser humano con una moral superior de trabajo y de relaciones con el pueblo en la actividad de atención médica, ajena a toda manifestación individualista.

Se ha reconocido que la educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada.

En la familia se encuentran los principios de los comportamientos, y se establecen los primeros valores que el individuo adoptará para regir su vida, articulándolos con la escuela el individuo se desenvolverá humanamente, desarrollando así actitudes y conductas que le permitirán ejercer valores hacia un beneficio personal y social por medio de la educación.4

En ese marco, la formación de los profesionales de nivel superior, se conceptualiza como el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas , se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científica técnica ,humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La formación integral del estudiante universitario ha de transcurrir en el proceso educativo tanto en la esfera curricular como extracurricular.

El proceso docente educativo tiene como objetivo central, formar integralmente al estudiante y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente, la finalidad es preparar a los futuros profesionales en la adquisición de conocimientos y en la formación de habilidades y valores en correspondencia con el diseño del modo de actuación del modelo del profesional.5

En particular la educación médica superior tiene hoy un reto importante dado precisamente por el carácter de la medicina cubana, basado en la moral y en la ética de los trabajadores de la salud, cuyos valores de constancia, valentía, ejemplaridad, solidaridad, modestia, creatividad, orden y conocimiento deberán estar presentes.6

El reconocimiento de la importancia que reviste la formación de valores en las Instituciones de Educación Superior implica, entre otros componentes, la sistematicidad mediada a través de proyectos educativos en los que la interacción entre los agentes implicados propicia el desarrollo de un cuerpo de conocimientos así como de criterios y reflexiones con la finalidad de transponerlos en espacios más amplios. Se considera entonces que los estudiantes que forman parte de la educación superior deberán caracterizarse por ser competitivos en el desempeño académico y científico con sólidos principios éticos, acorde a las exigencias de la profesión.7

Las exigencias de la época y de nuestra sociedad, reclaman de la educación universitaria en Enfermería romper las concepciones tradicionales de la enseñanza, comprender la necesidad de una concepción y práctica educativa interactiva y de influencia mutua, de modo que el estudiante en un ambiente de diálogo, reflexión y participación activa busque, indague, construya sus propios conocimientos, habilidades y valores.

La profesión de enfermería define su sentido humanístico en su relación interpersonal con el paciente, familia y comunidad, jerarquizada por su ética, por un sistema de valores, los cuales le confiere una identidad única en relación con otras profesiones.

Por todo lo antes expuesto se decide realizar este trabajo con el objetivo de caracterizar el sistema de valores en estudiantes de licenciatura en enfermería que permiten al profesional la resolución de problemas con responsabilidad, ética y autonomía.

**DISEÑO METODOLÓGICO**

Se realizó un estudio descriptivo transversal con enfoque cuali-cuantitativo para caracterizar el sistema de valores en estudiantes de licenciatura en enfermería que cursan el 4to año de la carrera en su rotación por ginecoobstetricia y los estudiantes de la práctica preprofesional de esta carrera que se encontraban rotando por el Hospital Materno Infantil Piti Fajardo de Güines, Mayabeque en el periodo comprendido entre enero 2023 y julio 2024

La población de estudio quedó conformada por 63 estudiantes de licenciatura en enfermería y se conformó una muestra de 52 sujetos escogidos al azar.

Se estudiaron variables cualitativas, a partir de la aplicación de una encuesta con preguntas abiertas y su respuesta.

Para las respuestas abiertas y se utilizó el análisis de contenido y la codificación de las categorías exploradas. Los datos se transfirieron al Software SPSS Statistic 17.0 y se realizó el procesamiento esta dístico representándose en frecuencias absolutas, relativas y medidas de tendencia central.

**RESULTADOS**

La tabla 1 representa las respuestas a la pregunta ¿Cuáles son las cosas más importantes de tu vida?, donde las respuestas más frecuentes fueron el estudio (100%); la familia (94,23%) y la amistad (73,07%)

Tabla1: Las cosas más importantes de mi vida

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Las cosas más importantes de mi vida | No | % |
| Estudio | 52 | 100 |
| familia | 49 | 94,23 |
| amistad | 38 | 73,07 |
| pareja | 17 | 32,69 |
| salud | 12 | 23,07 |
| humanismo | 9 | 17,30 |

En la Tabla No. 2, se representaron los resultados de una pregunta abierta en la que los estudiantes expusieron los cinco mayores motivaciones y sus objetivos. El tema más frecuente abordado fue la familia (90,34%) y las frases utilizadas “salud y bienestar familiar”, prosperidad económica y obtener una casa. La realización personal (71,15%) referida a “alcanzar la felicidad”, “tener éxitos en la vida”, “casarse y tener la pareja ideal”. A continuación, se ubicaron aspectos relacionados con el éxito en los estudios (61,43%), éxito profesional (55,76%) y el internacionalismo en 42,30%. en orden descendente se encontraron otras áreas profesionales.

Tabla 2 .Mayores motivaciones y sus objetivos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Motivaciones | Objetivo | No. | % |
| FAMILIA | salud y bienestar familiar, salir adelante  económicamente, tener una casa | 47 | 90,34 |
| ESTUDIOS | Graduarse con buenos resultados,  ser buen estudiante | 32 | 61,43 |
| REALIZACIÓN  PERSONAL | Alcanzar la felicidad, tener éxitos en la vida  casarse, tener la pareja estable | 37 | 71,15 |
| ÉXITO  PROFESIONAL | Ser buen profesional, salvar vidas humanas, trabajar como enfermero | 29 | 55,76 |
| VIDA FUTURA | Ser buen padre, buena madre, tener un hijo | 18 | 34,61 |
| INTERNACIONALISMO | Cumplir una Misión Internacionalista | 22 | 42,30 |
| INVESTIGACIÓN | Investigar, ser doctor en Ciencias de la Enfermería | 15 | 28,84 |
| AMISTAD | Ser buen amigo | 8 | 15,38 |
| OTRAS RESPUESTAS |  | 4 | 7,69 |

Los encuestados respondieron sobre los valores que más admiraban en los amigos, (Tabla No. 3), los más frecuentes fueron: honestidad 48,07%; sinceridad 40,38% y fidelidad 32,69%; los menos frecuentes: lealtad, paciencia, comprensión y otras relacionadas aisladamente.

Tabla 3: Valores que los estudiantes de enfermería más admiran de los amigos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valores** | No | % |
| Fidelidad | 17 | 32,69 |
| sinceridad | 21 | 40,38 |
| honestidad | 25 | 48,07 |
| lealtad | 9 | 17,30 |
| paciencia | 11 | 21,15 |
| comprensión | 7 | 13,46 |
| otros | 4 | 7,69 |

Respecto a los valores que más admiraban en los padres (Tabla No 4), las mencionadas con más frecuencia Fueron: sacrificio 61,43%; dedicación 34,61%; confianza y amor/cariño 28,84% respectivamente.

Tabla 4: Valoresque los estudiantes de enfermería más admiran de los padres

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valores** | No | % |
| Sacrificio | 32 | 61,43 |
| Dedicación | 18 | 34,61 |
| Confianza | 15 | 28,84 |
| Amor / Cariño | 15 | 28,84 |
| Comprensión | 12 | 23,07 |
| Inteligencia | 9 | 17,30 |
| Bondad | 12 | 23,07 |
| Sinceridad | 11 | 21,15 |
| Atención | 9 | 17,30 |
| Experiencia | 8 | 15,38 |
| Sencillez | 4 | 7,69 |
| Solidaridad | 7 | 13,46 |

En los profesores (Tabla 5) los valores más frecuentes fueron: dedicación 27,9%; sabiduría/experiencia 24,3%; y paciencia 18%. A continuación, con menor significado refirieron: imparcialidad/justicia, sacrificio, conocimiento, inteligencia, entre otros

Tabla 5: Valoresque los estudiantes de enfermería más admiran de losprofesores

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valores** | No | % |
| Dedicación | **44** | **84,61** |
| Sabiduría / Experiencia | **35** | **67,30** |
| Paciencia | **31** | **59,61** |
| Imparcialidad / Justicia | **16** | **30,76** |
| Sacrificio | **15** | 28,84 |
| Conocimiento | **18** | **34,61** |
| Inteligencia | **12** | 23,07 |
| Deseo de Enseñar | **15** | 28,84 |
| Integridad | **19** | **36,53** |
| Fraternidad | **12** | 23,07 |

En los profesionales de salud (Tabla No. 6) los valoresque los estudiantes de enfermería más admiranmás frecuentes fueron: humanismo **100**%; ética profesional 90,34%; así como sacrificio y solidaridad con 61,43% cada uno. Menos frecuentes: la disposición, integralidad y empatía, honestidad, incondicionalidad, diagnosticar correctamente entre otros

Tabla 6: Valores que los estudiantes de enfermería más admiran de los profesionales de lasalud

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Valores** | No | % |
| Humanismo | **52** | **100** |
| Ética | 47 | 90,34 |
| Solidaridad | 32 | 61,43 |
| Sacrificio | 32 | 61,43 |
| Integralidad | 11 | 21,15 |
| Empatía | **18** | **34,61** |
| Honestidad | 11 | 21,15 |
| Incondicionalidad | **15** | 28,84 |
| Amor al trabajo | 9 | 17,30 |
| Responsabilidad | 9 | 17,30 |
| Patriotismo | **12** | 23,07 |

**DISCUSIÓN**

Las referencias consultadas para la investigación, muestran una serie de valores que en cierta medida están presentes en los grupos de estudiantes de la enseñanza superior y que coinciden con los hallados por los profesores que se refieren de forma fundamental a la honradez y la fidelidad.8

Otras investigaciones revisadas plantean que los valores relacionados con el amor a la profesión, la responsabilidad y la honestidad, constituyen valores esenciales en la actuación de un profesional competente, elementos estos que lamentablemente no fueron preponderantemente hallados entre los alumnos investigados.9

La solidaridad humana es una de las armas que más debe esgrimir un profesional de la salud, ya que, vida es salud y sin ella no es posible llevar a cabo ninguno de los objetivos que se tracen los seres humanos, aspecto éste que tampoco fue positivamente referido por los profesores en sus alumnos

En otra investigación que vincula la figura de Carlos J Finlay expresa que los valores éticos profesionales que lo acompañaron siempre en su accionar estuvieron el amor a la profesión, el sentido del deber, la responsabilidad ante las ciencias, disciplina, bondad, paciencia, altruismo, generosidad, cooperación, modestia, sencillez, así como ilimitado interés por el bienestar, cuidado y conservación de la vida humana y lo señalan como paradigma a seguir por los profesionales de la salud en cualquier época.10

En relación con los valores identificados en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Santander, se encontró que los padres y la honestidad obtuvieron mayor promedio, que se relacionan con el factor Ético-Moral, Otros valores hallados en los encuestados fueron la Justicia, el Respeto, la Responsabilidad y la Verdad. Por otra parte, fue interesante encontrar en la muestra del estudio que las mujeres, más que los hombres, guían y orientan sus vidas por los valores de tipo espiritual.11

El programa director de valores de la sociedad cubana expresa como valores fundamentales declarados: dignidad, patriotismo, antiimperialismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia. Estos valores y es criterio de los autores pueden perfectamente ser asumidos por los profesionales de la salud incluidos los de la enseñanza técnica profesional y como aspectos fundamentales para ser promovidos en cada una de las actividades docentes.12

El profesional de enfermería y el estudiante en formación, se les demanda tener una capacidad sensitiva para comprender los sentimientos, actitudes, conductas de grupos colectivos frente a la enfermedad, salud y muerte.13

La educación actual requiere que los educandos sean participativos y activos, para formarse en libertad, con sentido crítico no solamente por respeto a la ley, sino a sus propios valores. El docente, aparte de impartir unos conocimientos, ha de ser capaz de formar personas responsables y libres que procuren siempre el bien común y el interés por formarse de manera permanente; formación que incluye el trabajo sobre sí mismo y el interés en el propio perfeccionamiento para actuar en libertad.14

**CONCLUSIONES**

Los valores éticos morales en los estudiantes de enfermería se caracterizaron por la su alta identificación con el humanismo y la ética profesional, seguidos por la solidaridad y el patriotismo; mientras que la responsabilidad y la honestidad fueron los de menor valoración con cierto grado de flexibilidad en su asimilación. La tendencia del grupo fue a priorizar los valores individuales relacionados con la familia, su salud, la amistad y los estudios por encima de los valores sociales y grupales; Asimismo resaltaron el sacrificio como una necesidad sentida.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Palomeque M, Hernández G. Formación de valores en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Educación Superior. [internet] 2021[citado 15 ago 2024]; 40(2). Disponible en: <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/431/4703>.
2. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara. 16 de octubre de 2001.
3. Castro Ruz F. Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981 en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".
4. Molina Luzcarin. La importancia de inculcar valores en la Educación Superior. Revista CECAVI . [internet] 2022 Enero [citado 15 ago 2024]; 8(2). Disponible en: <https://revistas.uam.edu.pa/index.php/revistacecavi/article/view/>
5. Guerrero-Azpeitia, y col. Trayectorias sociales de profesores y la formación de valores en estudiantes universitarios. Revistapuriq@unah.edu.pe [Internet].2023 Marzo. Disponible en: https://doi.org/10.37073/puriq.5.472
6. Rabeiro Invierno EM, Ferrer Esquivel JL, Moreno Martín M, Castro Pérez Fl. Algunas reflexiones entorno a la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Ciencias Médicas  [Internet]. 2007  Sep [citado  2024  Dic  01] ;  11( 3 ): 18-29. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942007000300002&lng=es>.
7. Álvarez Aguilar y col. La interacción tutor - estudiante en la Educación Superior. Un acercamiento a su diagnóstico. Rev Hum Med [revista en la Internet]. 2023. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000300004&lng=es>
8. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 6 Sep 2015];28(1). Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0864- 21412014000100013&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-%2021412014000100013&lng=es)
9. Amaro Cano MC. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 6 Sep 2015];28(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es>
10. Gómez Báez L, Díaz Martínez SB, Barrios Morejón C, Morejón Hernández EL, Padrón Echevarría A. La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 [citado 6 Sep 2015];18(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000100012&lng=es>
11. [Durán Parra](https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Myriam-Duran-Parra-2068586863?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19) M. Valores en los estudiantes de enfermería de la Universidad de Santander[Avances en Enfermería](https://www.researchgate.net/journal/Avances-en-Enfermeria-2346-0261?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19) 32(1):11-24 September 2014 DOI:[10.15446/av.enferm.v32n1.45974](http://dx.doi.org/10.15446/av.enferm.v32n1.45974)
12. Chamba Tandazo MJ, Mora Veintimilla GDR, Romero Encalada ID, Saraguro Salinas SM. Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. MedicienciasUTA [Internet]. 1 de abril de 2021 [citado 1 de diciembre de 2024];5(2):43-8. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/1084>
13. Torres-Reyes A. et al.Sensibilidad ética en estudiantes versus profesionales de enfermería/ Ethical sensitivity in nursing students and professionals/ Sensibilidade ética em estudantes e profissionais de enfermagem. J. Health NPEPS [Internet]. 1º de dezembro de 2021 [citado 2º de dezembro de 2024];6(2). Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/5652>
14. Aldana de Becerra GM, Tovar Riveros BE, Vargas Y, Joya Ramírez NE. Formación bioética en enfermería desde la perspectiva de los docentes. rev.latinoam.bioet. [Internet]. Diciembre de 2020 [consultado el 1 de diciembre de 2024]; 20(2): 121-142. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1657-47022020000200121&lng=en. Publicación electrónica el 23 de abril de 2021.  <https://doi.org/10.18359/rlbi.5063> .