

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE MAYABEQUE

*XII Evento Provincial de Valores y V de Guerra de Liberación
Nacional*

*Título: La educación en valores, una necesidad
para la formación integral de profesionales de la
salud.*

Autores :MSc.Mirna Cepero Ravelo. mravelo@infomed.sld.cu

MSc, Dra Yusimi Garcia Trujillo yusimgt@infomed.sld.cu

Lic.Dianet Tartera de Leon dtarteradeleon@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El líder de la revolución cubana, Fidel Castro, en uno de sus trascendentales discursos expresó: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras".(1)

"...La educación en valores es un proceso continuo que comienza con la atención y educación del niño en la familia y se extiende hasta la Universidad, hasta llegar a la educación posgraduada...". (2)

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Estos son formaciones psicológicas que determinan normas de conducta y actuación, en correspondencia con los intereses y fines del individuo, grupo o clase social. Se vive en un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, éstos se insertan en los más disímiles ámbitos, en el marco de cualquier sociedad, de cualquier nación, de cualquier Estado, de cualquier forma de civilización.(3)

Los cambios en el mundo actual en los aspectos económicos, políticos, morales, religiosos y culturales, han condicionado mutaciones en el orden de los valores morales. En la época contemporánea han surgido nuevos valores y otros han entrado en crisis.

La educación médica no está exenta a la influencia de estos cambios por lo que se considera una necesidad hoy incrementar la preparación de profesores en la educación en valores para la formación integral de los profesionales de la salud, por lo que nos propusimos realizar un acercamiento al tema basados en el pensamiento del Ché, máximo exponente de los valores humanos y en las ideas de Fidel como revolucionario y principal estrategia en la formación de profesionales de la salud para Cuba y para el mundo.

DESARROLLO

Los valores, son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que pone de manifiesto su significación positiva o negativa (bien y mal, bello y feo que se contiene en la vida social y la naturaleza). Los valores, están estrechamente vinculados con el concepto de valor moral, el cual expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber. . . , con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (3)

Como componentes de los valores se pueden citar, el cognitivo, el afectivo-volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad. (3)

Los valores han estado presentes en todas las sociedades en dependencia de las condiciones socioeconómicas imperantes en cada una de ellas. En las sociedades divididas en clases antagónicas imperaban los valores morales basados en el egoísmo, el interés individualista y la ausencia de solidaridad humana.

Con el surgimiento de la sociedad socialista aparecen y se afianzan aquellos valores que reflejan el humanismo de los individuos, la colaboración y ayuda entre los hombres, el amor al trabajo como fuente de bienestar material y espiritual, y a la vida en general. Cobran fuerza otros nuevos y van haciéndole resistencia a los caducos.

Los portadores de los valores cualitativamente nuevos son los propios hombres, unos han surgido del sistema social anterior y por tanto, llevan en sí las viejas ideas, produciéndose un conflicto en este sentido que es soluble en el plano teórico y práctico, por cuanto la sociedad socialista con sus transformaciones se encarga de imponer las nuevas relaciones sociales. Lo que más difícil resulta es

el cambio de mentalidad debido a que los individuos no pueden despojarse de sus ideas, creencias y comportamientos como si se tratara de un simple traje. (4)

El sistema de valores interconectados de la sociedad cubana de hoy la identifica, al igual que a sus integrantes; cada cual tiene sus propias virtudes o pautas de conducta, que son el producto de los cambios socioeconómicos inherentes al período de transición del capitalismo al socialismo, además, influye la educación recibida de forma directa a través de los centros educacionales y de forma indirecta por la influencia de las organizaciones sociales y comunitarias. Por otra parte, la cultura a través de las tradiciones y costumbres, juega también un papel significativo en la formación de los valores humanos; sin olvidar la influencia decisiva de la familia en la educación de las personas.(5)

La educación superior no está ajena a este fenómeno y tiene entre sus objetivos fundamentales la formación de un profesional en correspondencia con las necesidades de la sociedad y su época.

La educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, así como las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Para lograr cambios profundos y duraderos en las personas es imprescindible modificar los valores, que son los que condicionan las conductas y las actuaciones de los individuos. (4)

La formación del estudiante en el contexto universitario actual se desarrolla en el sistema de relaciones que establece con la actividad que realiza, y el alumno actúa como centro del proceso formativo con un alto nivel de responsabilidad. (5)

Es importante reflexionar y buscar argumentos en documentos, libros, que nos acerquen a la vida de Ernesto Ché Guevara.

El Diario recoge las críticas y faltas a las que estaba sometido cualquier compañero, con el propósito de fortalecer la moral y las relaciones entre los componentes de la guerrilla. El Che en su condición de jefe, además de humano debía ser exigente y en ocasiones severo, pero antes de hacer algún llamado de atención, predicaba con su ejemplo.

Abogó porque la juventud se preparara para el futuro y así poder ocupar cualquier puesto. (8)

En cuanto a los estudiantes, pensaba que su acción revolucionaria se traduce fundamentalmente en estudiar, pero además deben mantener una actitud correcta ante el trabajo, y no debe importar las horas de trabajo, ni debe importarles que ganancia se va a obtener o que premio se va a ganar en efectivo; lo que debe importar es la satisfacción moral de estar poniendo algo de uno en esa tarea colectiva y ver como gracias a su participación, se hace un trabajo armónico que es el reflejo de una sociedad que avanza.(8)

Toda su actividad, estuvo encaminada a formar el hombre nuevo de la sociedad socialista; pero esto sólo puede lograrse mediante una revolución, revolución que se hace a través del hombre, pero el hombre tiene que forjar día a día su espíritu revolucionario.

En su pensamiento ético ocupó un lugar fundamental lo referente al internacionalismo como expresión de solidaridad, como mecanismo generador de conciencia, que lleva a estar dispuesto a ayudar, a correr la misma suerte, a acompañar al agredido a la muerte o la victoria.

Su afán de ayudar a otros pueblos continuaba como antes, la semilla del internacionalismo seguía germinando sintiendo que al fin a cumplido la parte de su deber que lo ataba a la Revolución, parte a otras tierras del mundo con su adarga al brazo. (8)

Al leer el Diario nos damos cuenta, que a pesar de los difíciles momentos vividos por los guerrilleros y el Che, este no olvidaba a sus familiares ni a los compañeros que formaron parte de su vida, para quienes siempre tuvo presente algún detalle, un pensamiento profundo y los mantuvo en su mundo espiritual.

Las relaciones con sus compañeros quedan claramente evidenciadas al leer el Diario, se preocupaba por ellos y sus llamados de atención contribuían a formar verdaderos revolucionarios. Siempre que era posible charlaba con ellos, pero no imponía su voluntad u opinión, sus “descargas” a veces tenían el carácter de consejo de padre a hijo, y en otros era enérgico y duro de acuerdo a las circunstancias. Por lo general eran charlas educativas.

Su prestigio le infundía voluntad a la tropa, se repetían las proezas de la Sierra Maestra, padeciendo a veces de ataques de asma, sin proferir ni una sola queja, lo que hacía que se agigantara su figura. (8)

Fue una personalidad que envió con su palabra y su acción continuamente mensajes a la sociedad, de contenido ético, estético, ideológico. Este mensaje tuvo siempre una repercusión social con un fuerte impacto educativo, se destaca por el amor a la humanidad y estuvo convencido de que la sociedad solo puede cambiarse a través de la educación.

Impactaba eficazmente con sus ideas y su modo de actuación en el desarrollo de valores éticos, estético y morales. Definió el estudio de personalidades ejemplares como una excelente herramienta para la formación de la personalidad y planteó la metodología para realizarlo.

Realizó un profundo análisis del colectivismo y el individualismo, planteando al respecto que el individualismo tenía que desaparecer de nuestro medio social, y debía verse únicamente como el aprovechamiento pleno del potencial humano y profesional de todo el individuo, orientado y aplicado en beneficio absoluto de la comunidad.

Abordó el colectivismo planteando que era necesario alcanzar la conciencia en el cumplimiento de nuestros deberes sociales, evitando dar primacía a nuestros intereses personales, rindiendo cada vez más para la sociedad que tanto espera de cada uno de nosotros.

La sistematización realizada de los presupuestos teóricos sobre la vida y obra del “Che” constituyen elementos esenciales para la valoración de tan significativa figura de proyección internacional, permitiendo penetrar en el pensamiento y la actuación de un hombre que trascendió con creces en su proyección de

revolucionario íntegro el escenario latinoamericano, donde se erige como indiscutible paradigma de toda las generaciones.

Revelar las regularidades y tendencias en su pensamiento y su modo de actuación constituyó sin lugar a dudas un obligado referente para demostrar también sus dotes, cualidades y valores que indiscutiblemente lo sitúan como un educador social.

Sobre su hijo expresó el Dr Ernesto Guevara. "Ernesto nunca tuvo prejuicios. No respetaba academias ni académicos. Su polémica era siempre ágil pero maciza y cortante, siempre desprovista de maldad a pesar de ser incisiva. Era un verdadero fanático por la verdad y la imponía aunque ello lo afectase y lo hacía sin vacilar, siempre dispuesto a reconocer errores.

Lo mismo que analizaba a los demás se analizaba despiadadamente. Nada de timideces. Cuando había determinado hacer algo, saltaba los obstáculos que tuviera por delante y con una voluntad inquebrantable y una tenacidad a toda prueba no paraba hasta llegar al fin que había propuesto.

El líder de la revolución cubana Fidel Castro lo definió como un hombre extraordinario y desinteresado, que su vida y obra tienen la enorme importancia de mostrarnos que hombres como él existen por millones en las masas, con la capacidad de adquirir es una fuerza moral indestructible y plantea. " Yo pienso que lo más grande son realmente los valores morales, la conciencia: El Che simboliza los más altos valores humanos y un ejemplo extraordinario.

Es precisamente el ejemplo lo que se busca en los profesores, como uno de los principales valores en la formación de los profesionales de la salud

Surgen en el pueblo, educadores, que enarbolando una pedagogía sostenida en los verdaderos valores éticos, estéticos y morales van logrando un impacto educativo en el pueblo, ejemplo de ello es la personalidad de este educador social nacido en la Argentina el 14 de Junio de 1928.

El Ché fue pedagogo sin la necesidad de una certificación acreditativa, su pedagogía es natural y espontánea en su teoría y en su práctica, desde su niñez cuanto decía y hacía ejercía una visible influencia educadora sobre la sociedad. Sus valores emanan y se desarrollan en su interacción con la familia, el barrio, este contexto histórico y social más su inteligencia fueron el pivote que lo lanzaron a más amplios horizontes, a los viajes por su América, que continuaron moldeando su personalidad, observa y se sumerge con rapidez en la situación

política, económica y social de la región suramericana y la enfrenta, lucha desde sus juveniles 22 años, dejando una estela de mensajes educativos con su palabra y su actuación, provocando un altísimo impacto social en la sociedad.

Aunque fue un extraordinario estudioso, no se dedicó formalmente a las ciencias pedagógicas, no obstante sus aportes a la teoría y la práctica educativa son herramientas de insuperable valor en el trabajo científico para la formación de la personalidad del hombre íntegro, del hombre del siglo XXI.

Che fue un educador natural, lo lograba con su presencia, con su palabra, con su actuación ejemplar.

Procedía con extrema sencillez y naturalidad, despreocupado por las riquezas materiales, desprejuiciado por los atuendos, vivía con extrema austeridad y actuaba con un altruismo próximo a la leyenda, tenía el ingenio de transformar las ideas en proyectos y convertir estos en realidades.

Utilizó como métodos para educar la polémica, el debate y la diversidad en las ideas, la reflexión, la autocrítica, la crítica, de la que planteó: "Es el examen sin que obligue a la severidad ni a la censura, la crítica es siempre difícil, pero criticar no es morder, ni tenacear, ni clavar en la áspera picota, sino que criticar es señalar con noble intento el lugar negro y desvanecer con mano piadosa la sombra que oscurece la obra bella".

Enfatizó en la persuasión y sobre todo en el ejemplo y expresó. "El mejor adoctrinamiento revolucionario que puede existir es mostrar por vías del ejemplo, el camino del cumplimiento del deber. "

Muestra exquisita claridad en sus ideas y orientaciones, espontaneidad en sus consejos y enseñanzas, une a su pensamiento su acción y las preside con su ejemplar actuación. (7)

En el pensamiento de Ernesto Guevara se vislumbran preceptos éticos que debencaracterizar al hombre de hoy y del mañana, el amor a la patria, a la humanidad, el humanismo, el internacionalismo, el compañerismo, la disciplina, la veracidad, la honradez, la sencillez, la modestia, la solidaridad, la intransigencia hacia la explotación y el rechazo al individualismo.

En el contexto social y laboral se definen otros rasgos en sus ideas como el cumplimiento del deber, el amor al trabajo, el colectivismo, el espíritu de lucha ante las dificultades, la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho y la valentía en la defensa de los principios sociales más justos y humanos, entre otros.

La educación tiene aún mucho que hacer en estos tiempos en materia de formación y desarrollo de valores humanos. El legado del Che indica el camino a seguir, permite evaluar lo que se ha alcanzado y lo que falta por lograr en el proceso docente-educativo.

Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada. Como dijo el Che, "debemos convertir a la sociedad en una gigantesca escuela. La concepción del Che acerca de que el interés material no debe predominar sobre lo espiritual, por cuanto los valores humanos distinguen la grandeza del hombre en la nueva sociedad, queda reflejada en varios de sus escritos, En otra dimensión de su pensamiento, aborda la importancia del estudio en los jóvenes, para que sean capaces de aplicar los conocimientos a la realidad, a la vida social. La concepción de combinar el estudio con el trabajo como principio básico para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de individuos integrales preparados científicamente y moralmente, continúa fortaleciendo el trabajo educativo en la docencia médica superior.(7)

Expresó ideas vitales que hoy se ponen en práctica en el nuevo modelo de formación del profesional de la salud, conceptos que resaltan la necesidad de aprender con conciencia, qué significa contribuir a resolver los problemas de la sociedad aplicando los conocimientos adquiridos. "...¿Qué significa el desarrollo de la conciencia? Significa algo más profundo que el aprendizaje de teorías estrictamente en los libros; teoría y práctica, ejercicio de la teoría, deben ir siempre unidos, no pueden separarse de ninguna manera, de tal forma que el desarrollo de la conciencia debe estar estrechamente ligado al estudio, al estudio de los fenómenos sociales y económicos que dirigen esta época y a la acción revolucionaria, acción revolucionaria que se traduce en los estudiantes fundamental y primordialmente en estudiar, estudiar, porque esa es la función fundamental del revolucionario colocado en la situación de alumno universitario...".(9)

El legado del Che cobra hoy mayor vigencia, porque se está abocado a una batalla por la elevación de la cultura científica, política, moral e integral de la sociedad. En otros de sus discursos, el Che diría que los jóvenes tienen ante sí un deber supremo que es el estudio, "...estudiando cada día más,

perfeccionándose cada día más, Sin embargo, también existen antivalores que perjudican y que al igual que a una piedra preciosa extraída de una mina hay que eliminarle la "ganga" para que luzcasu brillantez, hay que arrancar la pereza, el egoísmo, el racismo, la indiferencia, osea, esa "ganga" que opaca, porque cuando faltan los valores en la conducta personal o colectiva, los individuos y las sociedades se vuelven mediocres, conformistas, facilistas, sin visión de futuro y sin grandeza de ánimo para emprender ambiciosas tareas.

En relación con las cualidades que caracterizan el perfil político- ideológico del Especialista en Medicina General Integral puede encontrarse referencias en intervenciones del Comandante en Jefe, desde momentos muy tempranos de la Revolución. En el discurso de inauguración del ICBP "Victoria de Girón" definió: "Es una cuestión yo diría que muy sensible, muy sensible, el problema de la medicina, el problema de la salud."

¿ Por qué se interesa mucho el Gobierno por este problema? Porque es uno de los más delicados, de los más de más trascendencia humana para la Revolución" " Esa masa ya significará una aportación año por año y una conciencia firme, limpia, de médicos que trabajan, de médicos que ganan sus sueldos trabajando, de médicos despojados de todo sentido egoísta y mercantilista..."(5)

En estas ideas queda claro que la Revolución se ha preocupado por la formación de los profesionales de la salud con el objetivo supremo de que en su condición de trabajadores sirvan al pueblo que les permitió alcanzar esta profesión; que en su pensamiento no esté nunca la intención de lucrar con este servicio; que como parte del pueblo deben desarrollar una conciencia de clase unida a los obreros y demás trabajadores que integran la sociedad; que el esfuerzo de nuestro pueblo es en función de los que han participado con la Revolución en defensa de la soberanía, por lo que la Universidad tiene que ser para los revolucionarios. Menciona también los valores humanos que identifican el modelo de hombre nuevo que se propuso la Revolución para egresar de las instituciones educacionales, donde los vicios que caracterizan al capitalismo fueran eliminados, donde prevaleciera el colectivismo y el desinterés ante el compromiso social, donde no tengan cabida el egoísmo y la mentalidad mercantilista. Se expresa con claridad el compromiso con la Revolución y el Socialismo.

“Estos médicos de familia tienen un código especial, un código ético especial y riguroso, ¿por qué? Por el acceso que tienen a la familia, por la confianza que la familia les brinda, al extremo que, incluso van a necesitar conocimientos de psicología y psiquiatría también. En cierta forma, muchas familias les piden consejos sobre problemas y se convierten realmente en un profesional de gran influencia, de un gran prestigio y de un gran aporte al bienestar y a la salud del pueblo. Creo que eso va a contribuir a que el promedio de vida de nuestra población se prolongue y podamos estar entre los primeros del mundo en ese campo. En esa tarea los médicos de familia van a jugar un papel fundamental.”

En cada ocasión en que el Comandante se dirigió a los trabajadores de la salud o abordó temas relacionados con ella imparte conferencias magistrales con respecto a los valores éticos y humanos que deben caracterizar al profesional de la salud. Un ejemplo es lo expresado sobre el tema en el discurso pronunciado en la Clausura de la Cumbre de Ministros de Salud del Movimiento de Países No Alineados en el Palacio de las Convenciones donde dijo:

“...si alguna idea vale la pena recalcar, pienso, en este momento, en estos momentos, es la cuestión relacionada con la preparación ética, solidaria y científica del personal médico.”, y continuaba, “...no entreguemos al mercado, la solución de los problemas de la salud humana.”. (8)

Una preocupación constante ha sido garantizar que por la acción de los médicos no se entregue a las leyes del mercado, la solución de los problemas de la salud humana, por las desigualdades que esto genera para cualquier población, por la deshumanización que trae consigo, por la agresión que se produce al derecho humano a la salud, al condicionar el ejercicio de este derecho a tener dinero o no. Es una muestra clara de la condición de medicina social que promueve el sistema socialista y la consecuente necesidad de atemperar el marxismo leninismo a la práctica médica. Es esta una de las cualidades que ha permitido a las misiones médicas cubanas poder cumplir con libertad y vocación internacionalista el brindar sus servicios a los sectores más desposeídos en cada lugar donde han estado.

El nivel de satisfacción y seguridad que tiene la dirección de la Revolución con los trabajadores de la salud puede verse expresado en el discurso de clausura del XI Foro de Ciencia y Técnica en Ciudad de La Habana 21 de diciembre de 1996, donde planteó:

“... es la ventaja de tener esa tremenda reserva de médicos que tenemos y que no la tiene ningún otro país y no solo una reserva numerosa de médicos, sino una reserva de hombres y mujeres de gran calidad humana, política y revolucionaria, que es lo que más nos importa.”(6)

Refiriéndose a un encuentro que sostuvo con un grupo de internacionalistas, el Líder de la Revolución, en el acto de graduación de los estudiantes de las facultades de medicina del país, expresa en un fragmento de su intervención que pudiera resumir de manera apretada la alta consideración y valoración que la dirección del país tiene fundada en los profesionales de la salud.

“Se trataba de profesionales universitarios altamente calificados, algunos muy jóvenes, otros de más edad ... casi todos Médicos de Familia... eran hombres y mujeres de humilde origen. Algo resaltaba por encima de todo: orgullo legítimo, optimismo, valor personal, confianza en sí mismo, espíritu creador, mente rápida, voz y gestos alegres, que de modo inconfundible e incomparable caracterizan a los internacionalistas cubanos. Volvían ansiosos a las decenas de puntos poblados que atienden... donde prestan el más humano de todos los servicios: aliviar el dolor, preservar o restablecer el inmenso bienestar de la salud, y sobre todo salvar vidas.” (7)

La concepción de combinar el estudio con el trabajo como principio básico para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de individuos integrales preparados científica y moralmente, continúa fortaleciendo el trabajo. Las premisas para la transformación del subsistema de educación médica cubano estuvieron dadas en la batalla educacional y por la salud, lo que sustentó la universalización de la enseñanza médica universitaria y el surgimiento del Proyecto Policlínico Universitario.

Es el policlínico y el consultorio médico el escenario docente por excelencia, donde se aproxima el lugar de formación al futuro escenario de desempeño profesional

Por tanto, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje se establecen las premisas para el logro del principio marxista de la vinculación de la teoría con la práctica, aprender enfrentando las contradicciones propias de los fenómenos en su contexto natural; en la formación del nuevo profesional de la salud se produce el vínculo entre la teoría y la práctica, en el lugar donde se le presta atención al paciente o a la persona sana.

Por consiguiente, estas condiciones de enseñanza son propicias para inculcar en los futuros profesionales los valores propios de la ética médica humanista, y el estudio y aplicación de las ideas del Che contribuyen en gran medida a su fortalecimiento educativo en la docencia médica superior. (9)

Fidel en el acto de inicio del curso escolar 1978-1979 efectuado en el Instituto Politécnico de la salud de Camaguey manifestó: "...Ahora, de que depende la medicina asistencial? De la calidad de los médicos, de la calidad de las enfermeras y de los técnicos de la salud. Y no solo de la calidad técnica sino también mucho de la calidad humana". "Y se sabe que si en algo se exige, se requiere espíritu de sacrificio, vocación, amor a los demás, solidaridad con los demás es en esa actividad. (10)

El legado del Che cobra hoy mayor vigencia, porque se está abocado a una batalla por la elevación de la cultura científica, política, moral e integral de la sociedad; la Batalla de Ideas, definida por el Comandante en Jefe como "...la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad...".(7)

CONCLUSIONES

-La educación en valores contribuye a la formación humanística, la humildad, la sencillez, la solidaridad, la responsabilidad y el espíritu de sacrificio y de entrega a la profesión, así como la preparación cultural, valores necesarios para la preparación integral de los profesionales de la salud de estos tiempos.

-Los profesores están comprometidos en el fomento de los mejores valores y la preparación político-ideológica de los futuros profesionales, tanto en el pregrado como en el postgrado, en aras de contribuir con la calidad de los egresados para Cuba y para el mundo

-Profundizar durante el proceso de formación en el ejemplo del Ché y el pensamiento de Fidel Castro como paradigmas de los valores más humanos de la revolución

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara. 16 de octubre de 2001. (10)
2. Pérez Sánchez A, Martín Linares X. Educación en valores en el profesional de ciencias médicas. Rev Cubana Salud Públ. 2003;29(1):65-72. ISSN 0864-3466.
3. De Armas Riviaux Y. El pensamiento de Ernesto Che Guevara en la formación integral del profesional de la Cultura Física y el Deporte. [Internet] (citado 2024 Oct 30). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd154/el-pensamiento-de-ernesto-che-guevara.htm>
4. <http://www.elsiglo.cl/2017/10/06/guevara-accion-pensamiento-y-valores-vigentes/>
5. Bustamante Alfonso Leticia M., Camejo Esquijarosa Digna. El ideario del Che y la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2018 Jun [citado 2024 Oct 30]; 22(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200008&lng=es.
6. Alemañy Pérez Eduardo J, Otero Iglesias Jacinta, Borroto Cruz Radamés, Díaz-Perera Fernández Georgia M. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2022 Sep [citado 2024 Oct 26]; 16(3): 231-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300006&lng=es.
7. Guerra Delgado P. Ernesto Che Guevara. Un educador de pueblo. [Internet] (citado 2024 Oct 30). Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/ernesto-che-guevara-un-educador-de-pueblo/>
8. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM. Ciudad de La Habana, Palacio de las Convenciones. 9 de julio de 2001.

9. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM. Ciudad de La Habana, Palacio de las Convenciones. 9 de julio de 2001.
10. Garófalo Fernández N, Gomez García AM. Pensamientos de Fidel sobre la salud pública. ECIMED. La Habana, 2011.